

## Испитна питања из Опште методике васпитно-образовног рада

### Година студија - друга

1. Шта је циљ и функција Опште методике?
2. Шта обухвата, а шта обезбеђује примена опште методике?
3. Наброј и објасни функције предшколског васпитања и образовања.
4. Какав је систем предшколског васпитања и образовања у РС?
5. Појасни организацију живота и васпитно-образовног рада у ПУ.
6. Којим елементима дечијег развоја су циљеви предшколског васпитања и образовања подршка?
7. Наброј и појасни принципе предшколског васпитања и образовања
8. На основу којих елемената се врши структуриранје васпитних група у ПУ?
9. Наброј и појасни елементе режима дана у ПУ.
10. Шта је све васпитач у односу на децу у ПУ?
11. Наброј и појасни улоге васпитача.
12. Појасни и примерима поткрепи следећу тврдњу: „Васпитач је одрасли партнер у заједничким практичним и игровним активностима“.
13. Наброј, појасни и примером поткрепи врсте ауторитета васпитача.
14. Појасни место у улогу васпитача у активностима са децом.
15. Шта подразумева васпитање деце ПУ?
16. Који су циљеви Предшколског васпитања?
17. Шта је адаптација деце на ПУ и како се превазилазе евентуалне потешкоће?
18. Наброј, појасни и поткрепи примерима начини утицаја васпитача на дете.
19. Како васпитач може да развија дечију слободу?
20. Наброј и појасни врсте дечије самосталности.
21. Наброј полазне основе за стварање предшколског програма.
22. Која активност је од посебног значаја за образовање детета у предшколском узрасту?
23. Наброј карактеристике због којих игра има водећу улогу у развоју детета.
24. Која је улога васпитача у процесу учења деце у ПУ?
25. Наброј основне претпоставке за реализацију програма ПУ у коме су васпитачи истраживачи и креатори.
26. Како дете усваја образовне садржаје?
27. Шта су методе рада?

28. Наброј и појасни директне методе.
29. Наведи облике васпитно-образовног рада и истакни њихове основне карактеристике.
30. Које су основне карактеристике и законитости развоја детета?
31. Шта је циљ посматрања и праћења дечијег развоја од стране васпитача?
32. Наброј технике системског посматрања.
33. Који су приоритетни критеријуми приликом израде курикулума?
34. Шта подразумева добро планирање?
35. Шта подразумева израда Индивидуалног плана рада васпитача?
36. Шта све обухвата педагошка документација?
37. На основу чега се процењују васпитно-образовне методе које примењују васпитачи?
38. Наведи две основне групе на које се деле методе рада.
39. Шта подразумева интегрисано учење и које су његове основне карактеристике?
40. Наброј поделу дидактичких средстава.
41. Какве васпитно-образовне утицаје од стране васпитача захтева хуманистичко схватање детета?
42. Која питања васпитач треба да постави себи током праћења дечијег развоја?
43. Шта је курикулум и које су његове основне компоненте?
44. Наброј и појасни елементе који чине етруктуру програмирања.
45. Појасни начин израде недељног плана рада васпитача.
46. Наброј критеријуме за евалуацију рада васптача и деце.
47. Наброј методе које се најчешће користе у свакодневном раду васпитача.
48. Шта подразумева интегрисано учење и које су његове основне карактеристике?
49. Наведи облике васпитно-образовног рада и истакни њихове основне карактеристике.
50. Наброј поделу дидактичких средстава .
51. Наброј карактеристике предшколског периода.
52. Какве васпитно-образовне утицаје од стране васпитача захтева хуманистичко схватање детета?
53. Шта је циљ посматрања и праћења дечијег развоја од стране васпитача?
54. Наброј технике системског посматрања.

55. Шта треба да садржи курикулум предшколског васпитања?

56. Шта све обухвата педагошка документација и чему служи?

**Литература:**

1. Каменов, Е.(2006). *Васпитно-образовни рад у дечијем вртићу, Општа методика*. Нови Сад: Драгон.
2. Крњаја, Ж., Мишкељин, Л. (2006). *Од учења ка подучавању*. Београд.
3. Стојановић, А., Богавац, Д.(2016) .*Методичке стратегије развоја дечијих потенцијала у савременој предшколској установи*. Београд: Учитељски факултет.
4. Основе програма васпитног рада с децом до три године ( 1994 ) *Просветни гласник РС*, бр.1.
5. Основе програма предшколског васпитања и образовања деце узраста од три до седам година (1996). *Просветни гласник РС*, бр. 6.
6. Клеменовић, Ј.(2009). Савремени предшколски програми, 22-31 ; 70-84.
7. Пешић, М. са сарадницима (1999). *Педагогија у акцији*, Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет. Београд, стр. 143-163
8. Марјановић, А.(1987). Тематско програмирање: извори, концептуализација, педагошка разрада и примена, *Предшколско дете*, бр. 1-4, Београд.
9. Пешић, М. Активности и улоге деце и васпитача, *Предшколско дете*, 3/82 стр.205-214; 1-2/83 стр.67-84
10. Хансен, К.(2001). Креирање васпитно-образовног процеса у коме дете има централну улогу: за узраст од три до шест година. Београд: Центар за интерактивну педагогију (85 стра.).
11. Шаин, М., Чарапић, С.(2012). *Корак по корак 3*, Програмирање васпитно-образовног рада с децом у вртићу. Креативни центар, Београд.

**др Миланка Маљковић, проф.**