

Специјална педагогија – летњи семестар (недељни фонд часова за редовне студенте 3+2; 2+1 за студенте на дошколавању) - Наставни план шк. 2019/20.г.

ред.бр.	План предмета
1.	Основни појмови Специјалне педагогије; Поступци у раду са децом са сметњама у развоју; Превенција, дијагностика, компензација, редукација психомоторике, рехабилитација, репарација, социјална заштита, утилитет, адаптација, интеграција, инклузија.
2.	Интеграција деце са сметњама и тешкоћама у развоју у редовни систем васпитања и образовања. Програми инклузије. Тимски рад. Партнерски однос са породицама. Педагошки профил детета и ИОП
3.	Класификација поремећаја којима се бави неуропсихологија развојног доба: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-гностички поремећаји;</li> <li>- Општа развојна дисгнозија;</li> <li>- Развојна дискалкулија ;</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развојна дислексија;</li> <li>- Општа развојна диспраксија (Валон);</li> <li>- Развојна конструктивна диспраксија;</li> <li>- Развојна дисграфија</li> </ul> Програм подршке – вежбе за редукацију психомоторике и др.
5.	Поремећаји у развоју говора: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дисфација;</li> <li>- Алалија;</li> <li>- Поремећаји услед поремећаја осећања;</li> <li>- Дислалија;</li> <li>- Муцање</li> </ul> Програм подршке – вежбе за редукацију психомоторике и др.
6.	Поремећаји психомоторике у ужем смислу речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развојни хиперкинетски синдром;</li> <li>- Тикови;</li> </ul> Програм подршке – вежбе за редукацију психомоторике и др.
7.	Поремећаји услед општег развојног несклада: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развојна дисхронија;</li> <li>- Општа развојна дисхармонија;</li> <li>- Дислатерализованост</li> </ul> Програм подршке – вежбе за редукацију психомоторике и др.
8.	Интелектуална ометеност: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефиниција</li> <li>- Лака ИО;</li> <li>- Умерена ИО;</li> <li>- Тежа ИО;</li> <li>- Тешка ИО;</li> <li>- Гранични случајеви;</li> </ul> Даунов синдром
9.	Поремећаји из спектра аутизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основне карактеристике поремећаја;</li> </ul> Методе рада са децом са аутизмом (Психоаналитички приступ, Тич метод, Сензорна интеграција, БИМ и др.)
10.	Деца са сметњама у моторичком развоју Церебрална парализа
11.	Оштећења слуха; Слепо-глуво дете. Препоруке за рад са децом са оштећењем слуха.
12.	Деца са оштећењем вида Препоруке за рад са децом са оштећењем вида
13.	Принципи и правила примене корективног рада и редукативног третмана . Релаксација као метод лечења и рехабилитације
14.	Поремећаји у понашању. Поремећаји у прилагођавању.

У складу са упутствима о могућностима стицања предиспитних поена (која су студентима достављена на почетку летњег семестра) студенти један од изабраних задатака достављају до 31.марта на мејл [zagorka.markov@gmail.com](mailto:zagorka.markov@gmail.com) (осим студената који су задатке доставили)

Напомена: Задатак који се односи на демонстрацију вежби је преформулисан у Опис изабраних вежби.

Материјал који се односи на Наставни план (Теорија – изводи за април и мај) студентима ће доставити вође група - студенткиње Симона и Емилија.

Предлаже се да се због интерактивности настави са праксом да студенти бирају теме којима ће допуњавати наставне садржаје које ће представити кроз презентације. Презентације тема које су студенти припремили за март су следеће: Препоруке за рад са децом са хиперкинетским поремећајем, Развојни тикови, Оштећења слуха и Деца са Дауновим синдромом. Презентације ће бити постављене на сајту ВШССОВ у делу који се односи на Информације о предмету – Специјална педагогија. Ово студентима пружа могућност студентима да дају свој коментар о темама, као што је то био случај за време током предавања у Школи. Коментари могу да се достављају на мејл наставника. Овај задатак студентима пружа могућност да из сопствене перспективе уз подршку наставника (у делу одабир стручне литературе) ураде презентације којима су из своје перспективе представљали тему која је предвиђена Наставним планом.

Запосленим студентима ће материјал (Теорија – изводи за април и мај) доставити студенткиња Наташа.

Студентима на дошкаловању материјал (Теорија – изводи за април и мај) ће доставити студенткиња Виолета.

Материјал (Теорија –изводи) који се односи на период од 17.марта до 15.априла налази се на сајту ВШССОВ у делу Информације о предметима.

Након анализе достављеног материјала студенти могу да постављају питања, продубљују садржаје неким новијим студијама које су нам доступне претрагама домаћих и међународних часописа и сл. Предлог је да студенти у малим групама од 3 до 5 студената (путем мејла, телефоном и сл.) анализирају материјал уз могућност да доставе садржаја који би теме учинили интересантнијим (примери из праксе и личног живота; занимљиве студије, видео записи и сл.).

Други изабрани задатак студенти достављају до 15.априла на мејл наставника.

Студенати - вође група ће доставити материјал који се односи на Наставни план (Теорија-изводи) за период од 20.априла до 20.маја (који је предвиђен за предавања и вежбе према распореду) студентима ће бити достављен до 20.априла. Након анализе материјала студенти могу да постује као и у претходном случају.

Након прегледа задатака студенти (уколико то буде било потребно) ће добити препоруке да исправе или допуне нпр. семинарске радове, приказе чланака итд.

Трећи задатак треба доставити до 15.маја.

Студенти у складу са договором могу контактирати наставника као и до сада у вези са појашњењима задатака, препорукама коју литературу да користе и достављањем литературе у електронској верзији и др.у вези са предметом Специјална педагогија.

Консултације преко телефона су могуће сваког дана уз претходни договор преко мејла или путем поруке (063 7 223 153).

#### *Оквирне теме за семинарске радове*

1. Деца са интелектуалном ометеношћу
2. Деца са поремећајима из спектра аутизма
4. Деца са оштећењем слуха
5. Деца са поремећајем у остваривању вербалне и невербалне комуникације
6. Деца са оштећењем вида
7. Деца са сметњама у моторичком развоју
8. Деца са поремећајима у понашању
9. Деца са АДХД
10. Дислексија, дисортографија и дисграфија

У зависности од интересовања студената теме ћемо конкретизовати. Студент може да одабере и неку другу тему која није на списку предложених тема.

#### *Истина питања/области*

1. Методе и поступци специјалне педагогије у раду са децама са тешкоћама у развоју
2. Принципи реедукације психомоторике
3. Дијагностика, компензација, рехабилитација, репарација
4. Социјализација (интеграција, инклузија, адаптација, утилитет, социјална заштита – азил)

5. Деца са поремећајима којима се бави неуропсихологија развојног доба (практично-гностички поремећаји; поремећаји психомоторике у ужем смислу, поремећаји услед општег развојног несклада)
6. Деца са интелектуалним сметњама
7. Деца са поремећајима из спектра аутизма
8. Деца са оштећењем слуха
9. Деца са поремећајем у остваривању говорне комуникације
10. Деца са оштећењем вида
11. Деца са сметњама у моторном развоју
12. Деца са поремећајима у понашању

#### *Литература*

Бојанин, С. (1985). *Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.

Ераковић, Т. (1999). *Основи специјалне педагогије са методиком*. Сомбор: Учитељски факултет.

Станковић Ђорђевић, М. (2002). *Деца са посебним потребама*. Пирот: Виша школа за образовање васпитача.

Кикинда, 18.март 2020.г.

Загорка Марков