

МЕТОДИКА РАЗВОЈА ГОВОРА



ИЗВОДИ СА ПРЕДАВАЊА
16.03.2020.ГОД.

ДР МИЛАНКА МАЉКОВИЋ, ПРОФ.

Uvodno izlaganje studenta



- *традиционални модел комуникације,*
- *модел традиционалне комуникације са повратном спрегом,*
- *модел комуникације међу децом*
- *модел у коме је васпитач саучесник у комуникацији.*

Примарне информационе баријере



Баријере су низ елемената који ометају правилан ток комуникације током активности са децом.

Питање за размишљање и дискусију



Задатак за студенте:

Дете није научило песмицу ? Како ћете реаговати?

Баријере које имају примарни карактер



- **Перцептуалне баријере**
- **Психолошке баријере**
- **Социјалне баријере**
- **Културне баријере**
- **Семантичке баријере**
- **Медијумске баријере**
- **Физичке баријере**

Задатак за студенте



- Одабери један од типова комуникације и напиши предлог како би реализовала-о обзиром на одабрани тип комуникације.

Текст: Деда и репа

Невербална комуникација



Према психолошким истраживањима 7% емоционалног значења изразимо речима. Око 38% преносимо коришћењем тона гласа, а 55% емоционалне поруке комуницирамо невербалним знаковима

Невербални знакови се деле на:



× **Екстралингвистичке знаке:**

- × *Кинезички* (мимика, гест, покрети и држање тела)
- × *Проксемички* (физичка близина, персонални простор, просторни распоред).

× **Паралингвистичке знаке:**

- × Сви **елементи вокализације који не представљају фонолошки опис говора** (шумови и гласови који нису делови речи, варијације у изговору гласова, прозодијски елементи: интонација, дикција – наглашавање или трајање изговора, отвореније или затвореније изговарање вокала)
- × *Прелингвистички знакови* (неправилан изговор, смех, плач, усхићење)
- × *Паралингвистички у ужем смислу* (прозодијски и дикцијски елементи)

Вежба са студентима



Neverbalna komunikacija

Ljudi više veruju svojim očima nego ušima, zato:

- kontakt očima
- Vaš izraz lica
- pokreti glavom
- gestovi i pokreti tela
- držanje i stav
- razdaljina



Методичко-дидактичке препоруке:



Не смемо заборавити да се комуникација са децом одвија увек и у сваком тренутку који проводимо са њима. Отуда, васпитач мора **свакодневно и у свим ситуацијама** преиспитивати сопствено понашање, поступке и говор. Неопходно је да обратимо пажњу на речи које нехотице, односно аутоматски изговарамо током комуникације. Управо оне откривају наша несвесна стања и ставове. Оно што највише одаје наш однос према животу, свету, другим људима и вредностима, управо је наш говор, и то најчешће онај кога нисмо ни свесни. Преобликовањем речи, свесним говором, мењаћемо не само свој живот, већ и живот деце са којом свакодневно радимо.

ГОВОР ПРЕДШКОЛСКОГ ДЕТЕТА



То је систем комуникације, са својим утврђеним правилима, али и посебним јединицама – речима. Међутим, деца не уче само те речи и правила – она, такође, уче и да комуницирају, што доводи до закључка да је оно што деца заправо усвајају веома комплексан систем, са нијансама у значењу, како у погледу правила, тако и у погледу речи у комуникацији.

Задатак за студента:



Наведите једну реч која би обележила Вашу комуникавију са децом.

(Упутства: записати, а након тога анализирати са аспекта места и улоге детета, тј. да ли је активном или у пасивном положају).

Реч студената	Активна улога	Пасивна улога

Жан Пијаже



- **развој говора условљен међусобном испреплетеношћу когнитивног и социјалног развоја.**

Егоцентрични говор / усмерен ка самом детету које није у могућности да схвати да су његови погледи и потребе другачије од потреба околине

- **Три врсте егоцентричног говора:**
 - понављање речи и слогова које немају неку посебну функцију
 - монолози у којима се дете само себи обраћа
 - монолози у којима друго лице има улогу подстицаја за дечији говор

Лав Виготски



- По њему први дететов говор је социјалан и представља однос детета и околине, да би касније прерастао у егоцентричан и комуникативан говор. Виготски истиче посебан значај егоцентричног говора који касније прераста у унутрашњи облик, у мисао.



Скинер - амерички психолог



- све што се проучава мора бити доступно посматрању и доказивању. По њему **свако понашање се може објаснити ако се узму у обзир**



Истиче посебну улогу мајке

Ноам Чомски, амерички лингвист



- Полазна основа за развој језика је **језик који деца чују око себе**. На основу њега они граде «**свој језик**».
- Познат је по теорији *језичке креативности*, а њу објашњава способношћу говорника да произведе и разуме реченице које се раније нису чуле.
- Чомски је заступник става да деца до пете године науче основне структуре свог језика без обзира на интелигенцију и околину која их окружује.

Фазе развоја дечјег говора



Захваљујући урођеном механизму дете у току **прве године живота** почиње да разумева поједина правила свог језика, а са три године да препознаје говорну структуру средине у којој се налази, што му омогућује да само пронађе граматику свог језика са којом ће формирати властите исказе.



Развој говора има следеће
развојне фазе:

уџбеник 43,44,45 страна



- Неопходно је истаћи да је свако дете јединствено и да има свој индивидуални темпо раста и развоја. Наведена табела представља норме које већина деце треба да испуне на одређеном узрасту. Ако неко дете није савладало једну од наведених норми за његов узраст то не значи аутоматски да оно има говорно-језички поремећај.

Упутство за студенте: Начин реализације задатака



Све предвиђене задатке решаваате у оквиру слајда.
Копирате слајдове са урађеним задацима и шаљете
на мејл заједно са реализованим вежбама.

Изглед документа са задацина



- **Наслов:** Реализовани задаци из Методике развоја говора (теорија и вежбе)

- Датум реализације: _____ Име и презиме студента, број индекса: _____

Након општих података следе реализовани задаци

ТЕОРИЈА:

.....

ВЕЖБЕ:

.....



Желим Вам успешан рад и пријатне
дане!!!